

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ И
ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «ARQA»**



Отчет о результатах внешней оценки

**ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж-музыкальная
школа-интернат для одаренных детей»
в рамках институциональной аккредитации
(отделение школа-интернат)**

**Дата получения окончательной редакции
Отчета от ARQA
«06» декабря 2020г.**

**Дата внешней оценки (визита)
23-24 ноября 2020 г.**

г. Павлодар, 2020г

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Сведения о составе экспертной группы

1) Руководитель экспертной группы

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
1	Ф.И.О. (полностью)	Балпанова Гульсара Сайдгалиевна
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	РГКП «Алматинский музыкальный колледж им.П.Чайковского», заместитель директора по УР, категория-высшая
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень или звание (при наличии))	Алматинский музыкальный колледж им.П.Чайковского, преподаватель народных инструментов;Алматинская государственная консерватория им.Курмангазы, артист оркестра, преподаватель; Инновационный образовательный университет, педагогика и психология, магистр педагогических наук
4	Опыт работы независимым экспертом	Имеет
5	Подпись эксперта	

2) член экспертной группы

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
1	Ф.И.О. (полностью)	Булатова Динара Булатовна
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	КТКП «Восточно-Казахстанское училище искусств им.народных артистов братьев Абдуллиных», заместитель директора по УПР, преподаватель спец.дисциплин, категория-первая.
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень или звание (при наличии))	Восточно-Казахстанский колледж искусств им.народных артистов братьев Абдуллиных, Инструментальное исполнительство; Казахский национальный университет искусств, Традиционное музыкальное искусство, Народные инструменты.
4	Опыт работы независимым экспертом	Имеет
5	Подпись эксперта	

3) член экспертной группы

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
1	Ф.И.О. (полностью)	Мазина Лазат Нургелдиновна
2	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	КГУ «Комплекс «Колледж искусств-специализированная школа-интернат для одаренных детей музыкально-эстетического профиля», заместитель директора по УР, категория-высшая.
3	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень или звание (при наличии))	Культпросвет училище, педагог-организатор; Северо-Казахстанский государственный университет, Учитель казахского языка и литературы.
4	Опыт работы независимым экспертом	Не имеет

5	Подпись эксперта	
---	------------------	--

4) член экспертной группы

	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
	Ф.И.О. (полностью)	Гафаров Джафар Инаят оглы
	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Музыкальный колледж при Азербайджанской Национальной консерватории, заведующий отделением «Музыкальные инструменты»
	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень или звание (при наличии))	Азербайджанская государственная консерватория им. У.Гаджибекова, Артист оркестра, преподаватель.
	Опыт работы независимым экспертом	Имеет
	Подпись эксперта	

5) член экспертной группы

	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
	Ф.И.О. (полностью)	Куракпаева Латипа Татимбетовна
	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Областная филармония имени И.Байзакова, заместитель руководителя
	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень или звание (при наличии))	Шымкентский педагогический институт культуры имени Аль-Фараби, Культработник.
	Опыт работы независимым экспертом	Не имеет
	Подпись эксперта	

6) член экспертной группы

	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
	Ф.И.О. (полностью)	Темеш Руслан Сагумбайулы
	Должность и место работы на момент проведения экспертизы	Студент 3-курса, Аксуский высший многопрофильный колледж им.Ж.Мусы
	Данные об образовании и полученной специальности (категория, ученая или академическая степень или звание (при наличии))	Студент 3-курса, Аксуский высший многопрофильный колледж им.Ж.Мусы. Эксперт-студент.
	Опыт работы независимым экспертом	Не имеет
	Подпись эксперта	

Содержание	стр.
Описание внешней оценки.....юююю.....	6
Общая информация о организации образования.....	7
Аналитическая часть.....	8
Глава 1.Эффективность управления.	10
Стандарт 2. Образовательные программы: разработка, мониторинг и периодическая оценка.....	12
Стандарт 3. Обучающиеся.....	13
Стандарт 4. Воспитательная работа и взаимодействие с родителями\опекунами и общественностью	14
Стандарт 5. Персонал	15
Стандарт 6. Образовательные ресурсы	16
Стандарт 7. Информирование общественности	17
Заключение.....	18

1.2 Описание внешней оценки (визита)

Внешний аудит в рамках институциональной аккредитации отделения школы -интернат ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж-музыкальная школа-интернат для одаренных детей» проводился в период с 23 по 24 ноября 2020 года, организованный в соответствии с программой, согласованный с директором колледжа.

Целью внешнего аудита явилось определение и оценивание школы-интернат аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу, признания соответствия определенным стандартам и критериям.

Внешний аудит осуществлялся на основании стандартов и Руководства ARQA по организации и проведению внешней оценки для процедуры институциональной аккредитации, законодательства и нормативных актов МОН РК.

Все необходимые для работы материалы самооценки школы-интернат по организации и проведению процедуры внешнего аудита были представлены членам экспертной группы (ЭГ) до начала визита, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

В целях координации работы ЭГ в школе-интернат было проведено установочное совещание, где были определены полномочия между членами группы, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Программа внешней оценки экспертной группы в рамках институциональной аккредитации была распределена на 2 дня и прозрачна для всех участников.

Согласно программе внешней оценки экспертной группы ARQA с 23 по 24 ноября 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- рабочее совещание ЭГ с обсуждением организационных вопросов;
- работа ЭГ (интервью) с целевыми группами: заместители директора, руководители структурных подразделений, интервью со учащимися и студентами, преподавателями, работодателями, выпускниками колледжа, где эксперты получили исчерпывающую информацию о учебном заведении, стратегическом планировании, организации учебного процесса и учебной деятельности;

- для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры Комплекса, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: заместители директора, руководители структурных подразделений, интервью со студентами и учащимися, преподавателями, работодателями, выпускниками колледжа, где эксперты получили исчерпывающую информацию об учебном заведении, стратегическом планировании, организации учебного процесса и учебной деятельности по ОП. Встречи-интервью с 9 работодателями, 28 руководителями структурных подразделений; и 55 ПР прошли в Offline режиме, с 16 выпускниками колледжа и 55 студентами и учащимися в Online режиме.

- визуальный осмотр МТБ с целью определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах;

- в составе ЭГ мною посещены уроки 2 преподавателей по предметам: математика 4 класс, математика 2 класс.

В процессе работы ЭГ проведены следующие виды работ:

1. визуальный осмотр инфраструктуры колледжа и школы-интернат по ОП для определения ее на соответствие стандартам: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, симуляционные кабинеты, спортзал, медицинский пункт, столовая, общежитие;
2. проведены беседы с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах;
3. посещение занятий;
4. посещение клинических баз;

5. анкетирование студентов и преподавателей;;
6. встречи-интервью со студентами, выпускниками, работодателями и выпускниками
7. Изучена учебно-планирующая и методическая документация, реализующей аккредитуемой образовательной программы.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту дали возможность и позволили провести независимую оценку на соответствие отчета по самооценке фактическому состоянию дел деятельности школы-интернат Комплекса.

Учебным заведением были созданы все условия для работы экспертной группы:

- для работы экспертов был предоставлен отдельный кабинет с компьютерами и оргтехникой;
- для изучения были предоставлены локальная и учебная документации, оказывалось содействие в пояснении и аргументации представленной документации;
- для проведения интервью, анкетирования были представлены участники по различным целевым группам и аудитории для его проведения;
- представлены необходимые и достаточные комфортные условия для работы в режиме соблюдения конфиденциальности и отсутствия воздействия и вмешательства со стороны руководства колледжа и заинтересованных лиц.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (школа-интернат)

Полное наименование организации образования	Государственное Учреждение «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одарённых детей»
Форма собственности организации образования	Государственная
Принадлежность учреждения (при Управлении образования, республиканские и др.)	Управление образования Павлодарской области
Перечень образовательных программ (специальностей), реализуемых в колледже в соответствии государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности	1. 0404000 Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам) (колледж – музыкальная школа – интернат); 2. 0405000 Хоровое дирижирование(колледж – музыкальная школа – интернат);
Месторасположение организации образования: Область, район, город, село и др.	040000 Павлодарская область, г.Павлодар, ул.Торайгырова 67
Год создания учреждения:	1959 год
Контингент учащихся :	<u>Школа-интернат</u> 272 учащихся. 18 класс – комплектов, в том числе: с казахским языком обучения 129 учащихся, с русским языком обучения 143 учащихся

Ответственное лицо, за связь с агентством по вопросам аккредитации контактные данные	Гатина Зульфия Амержановна – заместитель руководителя по учебной работе, Рабочий телефон: 8(7182) 55398 Мобильный телефон: 87051625427 E-mail: gatinazulfia@mail.ru
---	---

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Анализ окончательной редакции Отчета с указанием реализованных рекомендаций эксперта

Замечания, Рекомендация эксперта	Реализация
По главе 1 «Эффективность управления»	
Замечания: нет	
Рекомендации: нет	
По главе 2 «Образовательные программы: разработка, постоянный мониторинг»	
Замечания: нет	
Рекомендации: нет	
По стандарту 3 «Обучающиеся»	
Рекомендации	
1. Дать конкретное описание по ресурсам предоставляемых для обучающихся.	1. Данная рекомендация учтена и информация дополнена на стр. 46 отчета самооценки. Описаны применяемые следующие ресурсы современного урока: временные, информационные, технологические, мотивационные, инновационные, здоровьесберегающие, кадровые, материально-технические.
По стандарту 4 «Воспитательная работа и взаимодействие с родителями /опекунами и общественностью»	
Замечания: нет	
Рекомендации: нет	
По стандарту 5 «Персонал»	
Замечания: нет	
Рекомендации: нет	
По стандарту 6. «Образовательные ресурсы»	
Замечания: нет	
Рекомендации: нет	
По стандарту 7 «Информирование общественности»	
Замечания: нет	
Рекомендации: нет	

3.2. Анализ соответствия реализации образовательной программы Стандартам ARQA, включающий SWOT-анализ (или анализ сильных и слабых сторон), «лучшую практику», замечания и рекомендации по каждому критерию Стандартов.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>1. Наличие и доступность всех необходимых внутренних организационно-правовых документов школ – интерната.</p> <p>2. Функционирующий стратегический плана развития школы – интернат на 2018 – 2023 года составлен в соответствии со стратегическим планом развития Комплекса.</p> <p>3. Построение организационной структуры управления, ориентировано на достижение целей школы и реализации его миссии;</p> <p>4. В отделение школы – интерната созданы все условия для обучения и проживания учащимся.</p> <p>5. В школе – интернате достаточно оснащены интернет - ресурсами, доступность компьютерного парка (82).</p> <p>6. Укомплектован штат преподавателей и персонал интерната.</p> <p>7. Развито тесное сотрудничество с родительской общественностью.</p> <p>8. Высокая доля участников в республиканских и международных конкурсах.</p> <p>9. На системном уровне поставлена профориентационная работа (конкурсный отбор на 1 место 3 человека).</p> <p>10. В школе – интернате налажена работа по привитию интереса учащихся к чтению художественных и учебных литератур.</p> <p>11. Внеурочное время для учащихся дополнительно внедрено изучение иностранных языков.</p>	<p>1. Недостаточно обеспечены новыми музыкальными инструментами.</p> <p>2. Недостаточно оснащены современным интерактивным оборудованием.</p>
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<p>1. Расширение разработки электронных пособия преподавателями с присвоением ISBN.</p> <p>2. Модернизация актового зала интерната.</p> <p>3. Укомплектование новыми инструментами.</p> <p>4 Укомплектование современными учебными мебелью.</p>	<p>1. Недостаточность музыкальных инструментов влияет на качество преподавания и профессиональную компетентность учащихся.</p> <p>2. Конкуренция со стороны других учебных заведений творческого</p>

5. Увеличение количество интерактивных досок.	направления.
---	--------------

Глава по стандарту 1. Эффективность управления

При визуальном изучении материалов учебно-воспитательного процесса и ознакомлении с материально-технической базой Отделения Школа-интернат ГУ Комплекса «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одарённых детей» показало, что коллектив колледжа и администрация ориентирована на использование новейших образовательных и информационных технологий, имеют свои материально-техническими ресурсы, высококвалифицированные кадры.

Политика обеспечения качества обучения всего Комплекса (куда входит и отделение), рассмотрена коллективом и утверждена руководителем. В политике отражены видение, стратегическая цель, миссии, задачи и направления деятельности и оно отражено на сайте.

Следует отметить, что функции каждой из структур отделения, задействованных в процессе управления отделением школы - интернат, определены соответствующими нормативными и локальными документами: Стратегическим планом развития отделения школы на 5 лет (2018-2023 гг), учебно - воспитательным планом на 2020-2021 учебный год, планами структурных подразделений и др. Школу – интернат координирует заместители директора Комплекса: заместитель директора по учебной работе – Жакашева Тлектес Насыровна, заместитель директора по воспитательной работе – Кунязова Айсулу Социаловна, заместитель директора по профильному обучению – Куанов Даурен Болатович, заведующая интернатом – Канафина Жанат Балташевна. Данные заместители подчиняются руководителю Комплекса. Распределение функциональных обязанностей подкрепляется необходимыми кадровыми, учебно-методическими, материально-техническими и информационными ресурсами. Однако следует в структуре управления школой-интернат учесть отдельную штатную единиц методиста.

Стратегическим планом развития отделения школы на 5 лет (2018-2023 гг) состоит из 5 основных направлений, в котором определены мероприятия, однако для более эффективной реализации следует учесть показатели мероприятий.

Следует отметить тесное сотрудничество с ДМШ и ДШИ региона, на качество образования влияют и внешние связи школы, осуществляемые через участие педагогов и школьников в районных, областных и республиканских семинарах, конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсов.

Эксперты отмечают, что в направлении расширения международных связей школа проводит следующую работу: участие в дистанционных и очных международных конкурсах и олимпиадах. Комплекс на основании двусторонних международных соглашений устанавливает прямые связи с музыкальными организациями образования Казахстана, России. На основании данных соглашений ученики школы участвуют в международных конкурсах в России (Барнаул, Омск, Новосибирск, Томск, Красноярск, Москва), Грузии, Турции, Кыргызстана и материалы подтверждают высокий показатель призеров школы-интернат.

Комплекс организывает и проводит международные проекты: 2018 год Международный конкурс, посвященный 145 - летию С. Рахманинова (с Фондом поддержки евроазиатского пространства в области искусства), 2019 год Международный конкурс «Шёлковый путь» (с Фондом поддержки евроазиатского пространства в области искусства), 2019 год Международный проект Global competition (с фондом поддержки талантов Павлодарской области "Отанның әні", консерватории Турции, г. Адана.)

Одной из лучшей практикой является 100% учащихся охвачены дополнительным образованием в кружках, студиях и секциях, все посещают группы продленного дня.

Посещение базы школы-интернат и изучение учебно-планирующей документации подтвердило, что школьное образование музыкальной школы-интернат обеспечивает

стоцентный охват образованием начальным, основным образованием. Эксперты отмечают, что важным условием эффективности управления в Школе- интернате является своевременная публикация достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех стейкхолдеров информации о реализации образовательного процесса. Следует отметить вся деятельность учащихся отражается с помощью оформления информационно-пространственной среды (стенды «Информация для родителей», «Наши достижения», «Расписание занятий»), публикаций по итогам отдельных мероприятий в районных и областных СМИ, которые систематизированы и представлены.

Школа-интернат имеет свое общежитие, соответствуют требования пожарной безопасности и санитарных норм. Вся мебель обновлена. В интернате соблюдены все нормы питания, проживания и организации дополнительных занятий, внеклассных мероприятий и досуга учащихся. Внеклассную работу также координируют воспитатели. Соблюдены меры безопасности и организовано дежурство. Однако следует учесть приобретения новой учебной мебели в кабинеты.

Школа – интернат имеет сайт ГУ Комплекса muscomplexpavl.kz , страницу в социальной сети «Instagram».

«Лучшая практика»: Функционирование Стратегического плана развития на 2018 - 2023 г.г. Активное участие учащихся в республиканских и международных проектах. Функционирует своя структура управления, определены ответственные лица за направление деятельности учебного процесса. Созданы все условия инфраструктуры.

Область улучшения

1.Разработка индикаторов и показателей Стратегического плана развития Комплекса на 2018-2023гг для определения ориентиров реализации основных целей стратегии развития Комплекса и обеспечения эффективности функционирования всех ОП

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 1

Глава по стандарту 2: Образовательные программы: разработка, мониторинг и периодическая оценка

Анализ материалов учебно-планирующей документации отразил, что школа - интернат проводит мониторинг и периодическую оценку программ. Руководители структурных подразделений продемонстрировали процедуру разработки и утверждения программ, а также что программы регулярно проходят оценку и пересматриваются на МО с привлечением учащихся. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Также продемонстрировано, что внесенные изменения публикуются на сайте Школы - комплекса.

В наличии документированная процедура разработки и утверждения РУП. Осуществляется активное участие администрации, учителей-предметников в анализе РУП, который показал, что дисциплины, определяемые организацией образования, определены в соответствии с запросами и интересами учащихся и их родителей.

Т.о полученная в результате оценки степени достижения целей образовательных программ информация анализируется на заседаниях МО, в результате чего принимаются решения по корректировке целей и задач образовательной программы, внесению изменений в учебные и рабочие планы, повышению эффективности применяемых методик и технологий обучения и другим направлениям совершенствования программ, однако отсутствует анализ и принимаемых корректирующих мероприятий.

Анализ представленных учебных планов отражает, что учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, классы). При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения. Объем учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части и вариативной части учебного плана соответствует требованиям ГОСО:

1 кл.-24 часа , 2 кл.-25 часа , 3 кл.- 29 часа, 4 кл.- 29 часа, 5 кл. - 32 часа, 6 кл. -33 часа, 7 кл.-34 часа , 8 кл – 36 часа , 9 кл. – 38 часа.

Рабочие учебные планы утверждены директором, согласованы с руководителем образования УО и соответствуют Типовому учебному плану. Для обоснования выбора предметов вариативного компонента учебные планы дополнены пояснительной запиской. При просмотре нарушения не выявлены.

Экспертами отмечено, что все учителя начальных классов и учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования. Полученные теоретические знания позволяют педагогам реализовывать обновленные учебные программы. Анализ материалов контроля и экзаменов отразил, что они систематизированы, рассмотрены и утверждены. Письменная обратная связь по итогам суммативного оценивания предоставляется в виде рубрик, которые представляют собой описание результатов достижений обучающихся за определенный период. Диагностический инструментарий учителей включает задания, выполняющие не только контролируемую, диагностирующую, но и обучающую и воспитывающую функции

Учителя проводят оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами.

В связи с пандемией в школе с марта 2020 введено дистанционное обучение, которое открыло новые возможности для обучения и развития обучающихся. При посещении занятий эксперты выявили, что на уроках учителя используют современные сетевые и дистанционные образовательные технологии: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий.

«Лучшая практика»: В наличии документированной процедуры разработки и утверждения РУП. Осуществляется активное участие администрации, учителей-предметников в анализе РУП. Выдерживается обновленное содержание дисциплин. Внедрена система обучения ДОТ. Материалы контроля и экзаменов все систематизированы.

Замечания:

1. Проводится мониторинг учебной деятельности, освоения дисциплин, однако отсутствует анализ и принимаемые корректирующие мероприятия.

Рекомендации:

1. Администрации школы-интернат систематизировать работу по осуществлению контроля за проведением учителями-предметниками мониторинга образовательной среды и ее соответствия целям РУП, а также включить анализ.

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 3

Глава по стандарту 3: «Обучающиеся»

Эксперты отмечают: особенностью политики формирования контингента в школе заключается в приеме детей в число обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в музыкальной школе, осознанно избравших музыкальную образовательную программу.

В школе – интернате обучаются всего 272 учащихся. 18 класс – комплектов, в том числе: с казахским языком обучения 129 учащихся, с русским языком обучения 143 учащихся.

Также эксперты отмечают, что за последние три года в контингенте учащихся изменений почти нет.

Экспертами замечено, что за последние годы наблюдаются положительные результаты успеваемости учащихся. В 2018-2019 учебном году качество знаний составлял 85% при 100 % успеваемости, в 2019- 2020 учебном году 86% при 100 % успеваемости, на момент аккредитации экспертами выявлено 90,5 % качества знаний при 100 % успеваемости, что увеличило качество знаний на 4,5 %.

Изучая документацию, эксперты увидели, в течение учебного года педагоги изучают и анализируют качество преподавания предметов путем проведения контрольных, тестовых работ, проведенных в рамках контроля, классно-обобщающего контроля. Работы анализируются, обсуждаются заседаниях МО, совещаниях при заместителе руководителя по учебной работе, о чем подтвердил анализ протоколов МО. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по данным предметам усвоен учащимися на допустимом и оптимальном уровнях.

Педагоги разных классов тесно сотрудничают в условиях небольшого коллектива, обеспечивая принцип непрерывности и преемственности между уровнями образования: начальная школа – среднее звено.

Посещенные занятия и анализ УМКД преподавателей показал, что для достижения целей, поставленных в ГОСО РК, педагогами школы- интернат используются разнообразные активные методы и методические приемы, в том числе и проектная деятельность. Однако прослеживается, что по учебно-методическому обеспечению недостаточно для учащихся методических пособий, разработанных преподавателями, и не практикуются присвоение имеющим пособия ISBN.

Это позволяет обеспечить сочетание академической и практической направленности начального и основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умения применять полученные знания для решения задач прикладного характера.

Результатом реализации ГОСО РК можно считать и успешное участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня

«Лучшая практика»:

- Профорientированный прием учащихся. На качественном уровне организован учебный процесс для обучающихся. Соблюдается принцип непрерывности в обучении. Организованы предметные кружки и внеклассные мероприятия.

Замечания:

1. По учебно-методическому обеспечению недостаточно для учащихся методических пособий, разработанных преподавателями, и не практикуются присвоение имеющим пособия ISBN.

Рекомендации:

1. Руководству отделения школы-интернат продолжить работу по учебно-методическому обеспечению учащихся по всем дисциплинам и в связи с этим составить график разработки, выпуска методических пособий и электронных пособий с присвоением ISBN.

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 3

Глава по стандарту 4: «Воспитательная работа и взаимодействие с родителями/опекунами и общественностью»

Ознакомление материалами внеурочной деятельностью и методическими материалами, планом работы воспитательной деятельностью отразило, что в школе интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, реализуемой через различные формы учебной и внеурочной деятельности: культурно-массовые мероприятия; классные часы и тематические занятия; оформление информационной среды; экскурсии; спортивные мероприятия; работа кружков; внешние связи с учреждениями культуры и дополнительного образования; участие в творческих мероприятиях районного, областного, республиканского и международного уровня.

Анализ материалов воспитательной работы отразил, что вопросы воспитательной работы раскрыты в Стратегическом плане развития школы на 2018-2023 годы, а также в ежегодных планах воспитательной работы, которые составляются с учетом основных положений национальной идеи «Мәңгілік ел», государственной программы «Рухани Жанғыру» и юбилейных дат в календаре Казахстана.

Ознакомление с материалами кружковой деятельности отразил, что ежегодно функционируют не менее 5 кружков, охват 129 учащихся..

Вопросы организации и результативности воспитательной работы регулярно рассматриваются на педсоветах, о чем также подтвердили руководители структурных подразделений школы-интернат при интервью и протокола ПС и МО.

Следует отметить качественно поставленную работу психолога в школе-интернат и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется через еженедельные часы психолога в каждом классе, диагностическую и коррекционную работу, материалы все систематизированы. С целью получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности, оценки качества результатов воспитания педагогом-психологом проводится мониторинг воспитанности. Просмотренные материалы мониторинга уровня воспитанности указывают на положительную динамику личностного роста обучающихся. Материалы УМКД подтверждают, что ученики овладевают умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, учатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Экспертами отмечено: воспитательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и взаимодействии с государственными и общественными структурами в вопросах воспитания, о чем подтвердили и преподаватели при интервью. Также доказательством стало продемонстрированный кабинет оформленный в рамках программы Рухани жангыру, помещение музея, оформленные участки фоей через родительский комитет.

Учебной частью продемонстрированы результаты и достижения учащихся в конкурсах, олимпиад. С первого класса в школе дети получают азы музыкального образования, по окончании школы многие из них лауреаты конкурсов и победители общеобразовательных олимпиад. Анализ мероприятий внеклассных работ доказывает, что преподаватели помогают учащимся в осуществлении осознанного выбора профессиональной музыкальной деятельности.

«Лучшая практика»:

- *Функционирование не менее 5 кружков, охват 129 учащихся. Поставленная планомерная работа по воспитательной деятельности. Развито сотрудничество с родителями, активно принимает участие родительский комитет в развитии МТБ колледжа.*

Замечания:

1. Не все виды деятельности школьного самоуправления просматриваются в учебном процессе при принятии решений.

Рекомендации:

1. Руководству отделения разработать и совершенствовать формат работы школьного самоуправления с информированием учащихся и родителей.

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 4

Глава по стандарту 5. Персонал.

Анализ качественного и количественного состава ПР, должностных инструкций показал четкую процедуру подбора педагогических работников школы-интерната и учета факторов кадровой политики. В наличии процедура приема на работу в соответствии с нормативными требованиями НПА и Трудового Кодекса.

Согласно тарификационному списку и фактически образовательную деятельность в школе-интернате осуществляют - 28 педагогов: , из них с высшим образованием 28 (100 %), педагог-исследователь – 4 (14 %), педагог-эксперт – 3(10 %), педагог-модератор -1(3,5 %). Высшей категорией – 9 (32 %), 1 категория – 8 (28 %), 2 категория – 1 (3,5 %). По профильному обучению в школе работают 89 педагогов, из них с высшим специальным образованием 41 (46,06 %), с высшей категорией – 41 (46,06 %), с 1 категорией – 17 (19,11 %), со 2 категорией – 9 (10,12 %), без категории – 22 (24,71 %).

По данным сведениям можно увидеть, что кадровый потенциал школы - интерната стабильный. Стабильность кадрового потенциала способствует развитию обученности учащихся.

Следует отметить, что все педагоги работают в соответствии с квалификациями в дипломе, отразил анализ личных дел. Потребность в вышеуказанных должностях не имеется.

Эксперты увидели, что в целях повышения педагогического мастерства и уровня квалификации применяются следующие формы работы: педагогический и методический советы, семинары; работа среди преподавателей по направлениям деятельности, темам самообразования, решения методических проблем; реализация индивидуальной методической работы с педагогическими работниками, педагогическое самообразование.

Однако администрации Комплекса следует учесть внедрение отдельной штатной единицы методиста в школу – интернат, в связи с обновленной программой школы, внедрения системы новой формы контроля и оценивания, повышения эффективности применения дистанционных технологий преподавателями, создания цифровых образовательных ресурсов – все это требует методической помощи преподавателям. Также отмечаем, что не практикуется выпуск методических ресурсов с присвоением авторства и ISBN, хотя в наличии накопленный методический материал у преподавателей.

В Комплексе разработана единая система повышения квалификации, предусматривающая прохождение курсов повышения квалификации, участие преподавателей в семинарах, конкурсах, олимпиадах. Функционирует Положение о рейтинге ПР для объективного оценивания деятельности ПР. Материалы рейтинга отражают, что в школе-интернате активно действует система поощрения работников по итогам рейтинга деятельность учителей. Преподаватели имеют поощрения и награды.

«Лучшая практика»:

- Укомплектованный качественный состав ПР. Выдерживается процедура приема на работу и увольнения. Функционирование перспективного плана повышения квалификации и аттестации.

Замечания:

1. В отделении школа-интернат не предусмотрен штатная единица методиста.
2. Не практикуется выпуск методических ресурсов с присвоением авторства и ISBN.

Рекомендации:

1. АУП Комплекса учесть внедрение отдельной штатной единицы методиста отделения школы-интернат.
2. Учебной части разработать график выпуска преподавателями методических пособий, рекомендаций в помощь учащимся с ISBN.

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 5.

Глава по стандарту 6: Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Здание музыкальной школы-интернат для одаренных детей - это собственное типовое здание, кирпичное, с центральным отоплением, горячей водой, площадью 4945,6 кв.м., площадь учебных корпусов 862,9, площадь спортивных сооружений 91,7, площадь интерната 1697,5 кв.м.

Ознакомление с МТБ школы-интернат подтвердило, что общие и учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Проектная мощность – 280 мест и контингент 272 обучающихся. Имеется заключение СЭС (санэпидстанции) и ГПС (городской пожарной службы) и состояние учебного корпуса, объекта общественного питания, медицинского обслуживания, спортивного зала и их оборудования соответствует основным санитарным нормам и правилам техники безопасности.

В учебном корпусе имеются в наличии: 60 кабинет из них 34 кабинета специальных дисциплин (индивидуальные), оснащенные учебной мебелью, музыкальными инструментами (фортепиано, рояли), из них 3 групповых с интерактивными досками, компьютерной техникой.

Школа-интернат оснащена компьютерной техникой, которая используется в учебном процессе. Общее количество компьютеров - 82 единиц. Из них: 82 компьютеров,

задействованных в учебном процессе, имеющие доступ к интернету, 6 предназначены и для работы преподавателей.

Музыкальная лаборатория располагается на 2 этаже и имеет в наличии музыкальные инструменты для всех видов оркестров и выдаются ученикам на занятия оркестрового класса.

В основном здании школы-интерната имеется: фойе, спортивный зал (91,7 кв.м), библиотека с фондом и читальный зал на 8 посадочных мест, современно оформленная и оснащенная столовая на 128 посадочных мест, лаборатория музыкальных инструментов.

Библиотека школы-интернат находится на втором этаже, где расположены читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилищами для основного и учебного фондов. Общий библиотечный фонд 2019 – 2020 учебного года составляет – 10258, фонд учебной литературы на 2019-2020 учебный год – 4900 (из них с казахским языком обучения 3864).

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем и оборудованием, является местом проведения занятий физической культуры, спортивных секций и массовых спортивных мероприятий. На территории общежития имеется спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, лыжная база с необходимым спортивным инвентарём.

Медицинский кабинет оборудован на 1 этаже и имеет основные средства для осуществления первой медицинской помощи нуждающимся ученикам и педагогам. Медицинская сестра и врач Комплекса контролирует прохождение медицинского осмотра, допуска к учёбе и работе, контролирует службу питания и соблюдение санитарно-эпидемиологических норм санитарного состояния корпуса. Имеется документ о заключении договора с медицинским учреждением (Железнодорожная поликлиника) о медицинском обслуживании учащихся, педагогов, сотрудников школы-интернат.

В 2017 году проведён капитальный ремонт фасада, душевых и санитарных комнат. В интернате заменена мебель. Однако следует учесть обновление учебной мебели в учебных кабинетах.

Школа-интернат и прилегаемая к нему территория оснащены видеокамерами, компьютерами для просмотра на вахте, в 209 кабинете (место расположения информационной службы).

Эксперты отмечают, что созданы все условия инфраструктуры для организации учебного процесса. Интернет доступен. Регулярно совершенствуются материальные ресурсы, идет модернизация и укрепление материально-технической базы. Уделяется большое внимание дальнейшему оснащению отделения школы-интернат современной техникой, оборудованию учебных помещений, учебных лабораторий соответствующей учебно-методической литературой, высокоскоростной связью, доступности материально-технической базы для преподавателей и учащихся. Эксперты отмечают, что совокупность информационных, технических и материальных ресурсов обеспечивает развитие образовательного процесса на достаточном уровне в школе-интернат.

«Лучшая практика»:

- Созданы все условия инфраструктуры. Соблюдены меры безопасности и санитарных норм, пожарной безопасности. Функционируют кабинеты для самоподготовки. Произведен ремонт общежития. Доступность учащимся учебников, музыкальных инструментов.

Область улучшения:

Учебной службе взять на контроль своевременное заполнение электронного журнала «Кунделік» преподавателями в соответствии с процедурой контроля и сроков по внутриколледжному контролю.

Замечания: 1. Недостаточность интерактивного оборудования, устаревшее музыкальное оборудование, необновленная учебная мебель.

Рекомендации:

Рекомендации:

1. АУП Комплекса и отделения школа-интернет рассмотреть и внести в план развития Комплекса увеличение доли интерактивного оборудования отделения и обновления музыкальных инструментов и учебной мебели.

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 7.

ГЛАВА 7. Информирование общественности

Изучение вопроса информирования подтвердило, что школа-интернат использует интернет-ресурсы, где своевременно опубликовывают информацию о реализации образовательного процесса с использованием современных методов доступного информирования, которые доступны для всех категорий стейкхолдеров. Руководители структурных подразделений продемонстрировали, что информирование общественности о своей деятельности осуществляется через периодическую печать «Ұстаздар газеті», «Звезда прииртышья», «Сарыарка самалы» и т.д., телевидение «ERTIS информ», «Ирбис», «Хабар», сайт школы-интерната <http://school.muscomplexpavl.kz/>, инстаграм muzshkola_pavlodar.

Руководство осуществляет мониторинг и анализ доступности и достоверности публикуемой информации, о чем подтвердили преподаватели при интервью.

На официальном сайте <http://school.muscomplexpavl.kz/> широко представлена информация о деятельности образовательного учреждения для общественности. Web-сайт ведётся на двух языках (государственном и русском), где размещены государственные символы, руководство школы, паспорт школы-интерната, государственные услуги, закупки (открытый бюджет, тарификация). На сайте размещен блог руководителя Комплекса, что дает возможность осуществления обратной связи.

А так же, на сайте описана структура школы-интерната, информация о образовательных программах, новости, история школы-интерната, материально-техническая база, контактные данные, а также предоставлены школьные и внутренние нормативные документации.

«Лучшая практика»:

- На системном уровне поставлена работа по информированию общественности о деятельности школы-интернат и достижениях через сайт колледжа и соцсети.

Замечания: нет

Рекомендации: нет

Вывод: реализация образовательной программы соответствует стандарту 7.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертная группа по внешней оценке деятельности школы-интернат в ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж-музыкальная школа-интернат для одаренных детей» в рамках институциональной аккредитации считает, что деятельность Комплекса соответствует стандартам ARQA и рекомендует Аккредитационному Совету:

- принять решение о **полной аккредитации школы-интернат** ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж-музыкальная школа-интернат для одаренных детей».